

«Утверждаю»
Ректор АНО ДПО
«Институт развития образования»


С.А. Кувшинова
«9» января 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«Использование методов сказочной песочной терапии в образовании:

основные стратегии и техники работы»

Цель	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации и практического применения метода сказочной песочной терапии в психодиагностике и психокоррекции.
Категория слушателей	педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций, заместители директоров (/заведующих) образовательных организаций, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.
Количество часов	72 часа
Форма обучения	очно-заочная.
Режим занятий	с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Санкт-Петербург
2019

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование методов сказочной песочной терапии в образовании: основные стратегии и техники работы» ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации и практического применения метода сказочной песочной терапии в психодиагностике и психокоррекции.

Содержание программы предполагает освоение слушателями основ законодательства РФ в области образования, актуальных проблем внедрения ФГОС, проблем внедрения современных технологий диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы в практику коррекционно-развивающей работы; технологий создания программ и дидактических модулей для использования сказочной песочной терапии в образовательном, воспитательном, терапевтическом, консультативном или тренинговом процессах.

Программа построена с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей. Каждый слушатель имеет возможность углублённо освоить раздел программы в соответствии со своими профессиональными интересами.

Категория слушателей: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций, заместители директоров (/заведующих) образовательных организаций, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта. Освоение программы завершается зачетом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи программы

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации и практического применения метода сказочной песочной терапии в психодиагностике и психокоррекции.

Задачи:

–познакомить с теоретико-практическим аспектом использования сказочной песочной терапии в различных областях психологической практики;

–вооружить технологиями создания программ и дидактических модулей для использования сказочной песочной терапии в образовательном, воспитательном, терапевтическом, консультативном или тренинговом процессах;

–обучить использованию различных видов приемов сказочной песочной терапии для удовлетворения тех или иных потребностей обучающихся.

2. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций, заместители директоров (/заведующих) образовательных организаций, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя

Слушатель, поступающий для обучения по программе, должен иметь (/получать) высшее или среднее профессиональное образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – профессиональная деятельность.

3. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации педагога, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Учитель-логопед

коррекционно-педагогическая деятельность:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

диагностико-консультативная деятельность:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Педагог-психолог

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Учитель-дефектолог

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Ожидаемые результаты курсов повышения квалификации:

Для достижения поставленной цели и задач необходимо, чтобы слушатели знали:

- государственные программы и проекты, направленные на развитие образования;
- нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС в практику работы образовательных организаций;
- основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях введения ФГОС;
- современные приемы, методы диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы.

умели:

- решать профессиональные задачи в области коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать и реализовывать современные технологии работы со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями (законными

представителями) на основе использования методов и стратегий сказочной песочной терапии;

владели:

- современными технологиями диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы.

4. Объем (трудоемкость) программы

Количество часов – 72 часа.

5. Документ, выдаваемый по окончании обучения

Удостоверение о повышении квалификации.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очно-заочная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование методов сказочной песочной терапии в образовании: основные стратегии и техники работы»

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации и практического применения метода сказочной песочной терапии в психодиагностике и психокоррекции.

Задачи:

–познакомить с теоретико-практическим аспектом использования сказочной песочной терапии в различных областях психологической практики;

–вооружить технологиями создания программ и дидактических модулей для использования сказочной песочной терапии в образовательном, воспитательном, терапевтическом, консультативном или тренинговом процессах;

–обучить использованию различных видов приемов сказочной песочной терапии для удовлетворения тех или иных потребностей обучающихся.

Категории слушателей: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций, заместители директоров (/заведующих) образовательных организаций, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Оборудование для занятий: компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контроль меропри ятия	Форма контр оля
			Лекции и интерак тивные занятия	Консул ьтаци и	Само стоя тель ная рабо та	Контр оль		
	Базовая часть							
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования	16	16					
	Инвариантная часть	10	10					

1.1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов	2	2					
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	8	8					
	Вариативная часть	6	6					
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение организации коррекционно-развивающей деятельности	6	6					
	Профильная часть							
Р II.	Предметно-методическая деятельность	52	26	16	10			
	Инвариантная часть	28	10	12	6			
2.1	Теория и методика сказочной песочной терапии	28	10	12	6			
2.1 .1	Организация песочных игр	4	2	2				
2.1 .2	Символизм песочных картин	2	1		1			
2.1 .3	Стратегии песочного сказкотерапевта	2	2					
2.1 .4	Методика педагогического сопровождения спонтанных игр на песке	4	2	2				
2.1 .5	Методика создания развивающих игр (программ) на песке	4	1	3				
2.1 .6	Методика психологического консультирования в контексте сказочной песочной терапии	6	2	1	3			
2.1 .7	Практикум консультирования	6		4	2			
	Вариативная часть	24	16	4	4			
2.3.	Сказочная песочная терапия для дошкольников	24	16	4	4			
2.3*	Сказочная песочная терапия для младших школьников	24	16	4	4			
2.3*	Сказочная песочная терапия для подростков и выпускников школьных образовательных организаций	24	16	4	4			
	Итоговая аттестация	4				4	Тестирование /КВ	Зачет
	Итого:	72	42	16	10	4		

